|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования: 7.1АВведение химию. Чистые вещества и смеси** | | | **Школа: №9** | | | | | |
| **Дата :** | | **ФИО учителя: Ишина О.Н.** | | | | | |
| **класс: 7** | | **Участвовали:** | | | **Не участвовали:** | | |
| **Тема урока** | 7.1А Элемент, смеси и химические соединения. | | | | | | |
| **Учебные цели, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | 7.4.1.1 понимать элемент каксовокупностьизодинаковыхатомов  7.4.1.2 знать, чточистоевеществоимеетпостоянный состав  7.4.1.3 различать понятия: элемент - простоевещество, смесь и соединение | | | | | | |
| **Цель урока** | **Учащиеся смогут:**  -определять понятия «химический элемент», «смесь», «соединение»,  -различать по составу и физическим свойствам простое вещество,смесь и соединение  -сравнить свойставешеств в составе смеси и соединении | | | | | | |
| **Критерии оценки** | Понимаетэлемент-каксовокупностьизодинаковыхатомов  Знает,чточистоевеществоимеетпостоянный состав  Различает понятия: элемент - простоевещество, смесь и соединение | | | | | | |
| **Языковые**  **цели** | **Учащиеся могут:**  -определять понятия «простое и сложное вещество», «элемент», «соединение» и «смесь»  -характеризоватьсвойставеществ и смеси  -сделать вывод, по результатом опытов  **Лексика и терминология, специфичная для предмет:**  «элемент», «атом», «молекула»,«простоевещество», «сложноевещество», «чистоевещество», «смесь», «химическоесоединение», «компонентысмеси».  **Полезные выражения для диалогов и письма:**  Дайте определение понятием  Сравните свойства вещест  Чем отличаются смеси от соединений? | | | | | | |
| **Уровень навыков мышление** | Знание и понимание | | | | | | |
| **Привитие ценностей** | *Обучение на протяжении всей жизни,Сотрудничесто* | | | | | | |
| **Межпредметная связь** | *Естествознания* | | | | | | |
| **Предшествующиезнания** | Из курса естествознании дети ознакомлены понятиями вещества и материалы,чистые вещи и смеси. | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  10 минут  Середина урока  32 минут | **Психологический настрой на урок.**  Приветствие “Здравствуйте!”   Учащиесявстанетнакруг, поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:   1. желаю (соприкасаются большими пальцами); 2. успеха (указательными); 3. большого (средними); 4. во всём (безымянными); 5. и везде (мизинцами);   Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)  **Делениегрупппотренингу«Атом и молекулы»**  – Ребята представим себе, что все мы атомы.Девочки-атомыжелезы,мальчики-атомысеры.Атомы постоянно двигаются и объединяются в молекулы.Атомыможетобьединятьсяпоразному, оно определяется тем, какое слово я назову. Мы все сейчас начнем быстро двигаться, и я буду говорить, например, «простое вещество». Обьединяютсяотдельнодевушки,отдельномальчики.Когдаговорю«смесь» всевместесобираетесь.Когдаговорю«сложноевещество» смещиваясьделитесьпопятьи держитесьзаруку  Атом СмесьПростоевешество Атом Сложноевещество  Простоевещество Атом Сложноевещество  Смесь  Сложноевещество  Учащиесяделитсяпопятьнатригруппы  -Ребята,какиетерминымыупотребляли в тренинге?  Почемумывыбралиименноэтитермины,каквыдумаете?Можетераскрытьсмысльэтихтерминов,различатьих ?  Ученикиопределяеттему и целиурока  Словеснаяпохвалаучителем  Да сегоднямывспомнимизученноеизкурсаестествознаниипонятие «атом», «молекула»,«смесь», и ознакомимься с понятием«химическийэлемент» и «соединение»  **Актуализациязнании**  **«Верные и неверныеутверждение»**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Вопрос** | **Описание значение** | **Верно** | **Неверно** | | 1 | Вещество | То, из чего состоят физические тела |  |  | | 2 | Чистое вещество | Состоит из одинаковых атомов и молекул |  |  | | 3 | Атом | это частица вещества которая сохраняет свойства и состав |  |  | | 4 | Простое вещество | Состоит из нескольких видов атомов |  |  | | 5 | Молекула | Состоит из атомов |  |  | | 6 | Чистые вещества | Состоит из нескольких видов атомов |  |  | | 7 | Сложное вещество | Совокупность одинаковых атомов |  |  | | 8 | Смесь | Состоит из несколько веществ |  |  | | 9 | Соединение | Это сложное вещество |  |  | | 10 | Свойства веществ | Это признаки по которой вещества отличается друг от друга или сходны между собой |  |  |   Ответы: 1.верно 4 неверно 8.верно  2 верно 5.верно 7 неверно  3 неверно 6 неверно 9верно 10 верно  Дескриптор:  • Вернонаходит и отмечаетправильныхответов  Поокончаниютестаребятаобмениваютсяработами с одноклассниками и производятвзаимопроверку. Послевзаимопроверкиучащиесявозвращаюттетрадкиобратно. Учительнаинтерактивнуюдоскувыводитправильныеответы. Послесамопроверки, учительсообщает – «кто не сделалниоднойошибки, похлопает себе поплечу».  ***Введение новых знаний*** *: Просмотр видеоролика*  *«Атомы молекулы вещества»*  ***ИР /ПР /ГР/«Думай- в паре-делись»***  Задание;Определитеразличие и сходствоатома, молекулы и вещества .Отразитевашивидениеизвидое ввидепостера  Учащиеся в группе, изучаясодержание видео, оформляютпостерырезультатыработызащищаютпо группам.     |  |  | | --- | --- | | ***Критерии***  ***оформления***  ***постера*** | Конкретное выделение смысловых идей и единиц из видео. | | Графическоеоформлениепостера | | Взаимосвязь между ветвями в постере | | Эстетическое оформление и креативность |   Формативнаяоценивание«2 звезды,1 пожелание»  **Лабораторная работа: №2.**  **Цельработы: сравнитьсмесивеществ и ихсоединение**;  **Оборудование:** образцыжелезы и серы, стакан с водой,магнит,щтатив, пробирки, спиртовка  **Ходработы:**  1.Сравнитьсвойстважелезы и серы  2.Смешатьобразцыжелеза и серы,,получитьсмесь  3.Растворитьнебольшоеколичествосмеси в воде  4. Остататоксмесипокрытьбумагой и намагничивать  5.Результатопытовзанести в таблицу  6.Сделатьвыводы о свойствахкомпонентов всмеси  7. Небольшоеколичествосмесиположить в пробирку,закрепить в штатив,медленнонагревать до получениеоднородноймассы  8.Полученноевеществорастворить в воде и определитьдействие к магниту   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Агрегатное состояние | Цвет | Отношение к воде | Отношение к магниту | | Сера |  |  |  |  | | Железо |  |  |  |  | | смесь |  |  |  |  | | Соединение |  |  |  |  |   Выводы:  Дискрепторы: 1.Сравниваетсвойстважелезы и серы  2.Смешиваетобразцыжелезы исеры,получаетсмесь  3.Растворяетнебольшоеколичествосмеси в воде  4. Остататоксмесипокрываетбумагой и намагничивает  5. Небольшоеколичествосмесиположить в пробирку,закрепить в штатив, медленнонагревать до получениеоднородноймассы  6.Полученноевеществорастворяет в воде и определятдействие к магнит  7.Результатыопытовзапишет в таблицу  8.Сделаетвыводы о свойствахкомпонентов в смеси и соединении  Обсуждаетгруппой и заполняеттаблицу  Формативное оценивание  Взаимооценивание групп «Три хлопка»  1 хлопок таблица неполностью оформлен  2 хлопка: таблица заполнен Выводы непредставлены  3 хлопка таблица верно заполнена.Выводы представлены  Разминка «Танец бабочек»  Задание№2  Распределите в таблицузнакомыевамвещества: железа, молоко,глина, вода, поваренныйсоль, воздух, кислород, алюминий   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Элемент(простоевещество) | соединение | смесь | |  |  |  |   Дискрипторы: разпознаетэлементы  -разпознаетсоединение  -разпознаетсмеси  **Формативноеоценивание «Пьедестал» 1,2,3 место (Сравнение с ключом)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Элемент(простоевещество) | соединение | смесь | | Железа,  Кислород,алюминий | Вода  Поваренныйсоль | Воздух,молоко,глина |   Задание №3  **ГР - Дифференцированные задания( в группе учащиеся выполняют задания по уровню А, В, С.)**  уровень А  В природередковстретитьчистыевещества.  выберитеизперечняхарактеристикичистоговещества  А) можетбытьэлементомилисоединением  Б)Структура и состав переменный  В)Можетбытьтолькоэлементом  Г) состоитизчастицодноговида  Д) Имеетпостоянный состав  Е)Состоитизчастицразноговида  Ж) обладаетпостояннымсвойствам  Дискрепторы: Характеризуетчистоевещество  **Уровень В**  «Найдисоответствие»  Б) простоевещество  В) сложноевещество(соединение)  .C:\Users\user\Desktop\111.jpg  Дискрепторы: Дескриптор:  Устанавливает все соответствия правильно.  Устанавливает3-4 соответствия  Устанавливаеттолько 2 и менее соответствия.  **Уровень С**  Составить «Синквейн» к словам«элемент», «смесь», «соединение»  Дискрепторы:составляет «Сунквейн»  Формативноеоценивание:самооценивание“Волшебнаялинейка»  Начертитлинейкуотмечает | | | | | | Карточки с заданием  Постер,маркеры  Инструкция по ТБ  Инструкция по выполнению лабораторной работы,  Флипчартобразцыжелезы и серы, стакан с водой,магнит,щтатив, пробирки, спиртовка  Карточки с заданиями  Синкуеин1существительное  2 прилагательных и  3 глагола  1 перложение  1 слово-резюме |
| Конец урока  3 минуты | *Обратная связь*  *Прием «Лесенка успеха»*  *Ученик помещает человечка (себя) на соответствующую ступеньку:*  *- уверен в своих знаниях*  *- в основном уверен*  *- нужно ещё повторить*  *- нуждаюсь в помощи -*  *Обратная связь*  *Рефлексия*  C:\Users\user\Desktop\рефлекция.jpg | | | | | скачанные файлы | |
| **Дифференциация – какимспособомвыхотитебольшеоказыватьподдержку? Какиезаданиявыдаетеученикамболееспособнымпосравнению с другими?** | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?** | | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | | | |
| Поддержка слабым ученикамРазноуровневыезадания, наэтапезакрепления, гдеуровень С рассчитаннаболееспособныхучеников. | Формативное оценивание  Взаимооценивание  Самооценивание  При выполнении индивидуальной, групповой и лабораторной работы | | | Смена видов деятельности, использование активных форм работы на уроке.Разминка  Здоровьесберегающая технология (соблюдение тайм-менеджмента при выполнении заданий). ИКТ.  Соблюдение техники безопасности при работе с спиртовкой | | | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?*  *Все ли учащиесы достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?*  *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* |  | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Итоговая оценка**  Какие две вещи прошли действительно хорошо (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?  1:  2:  Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?  1:  2:  Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы  использовать при планировании следующего урока? | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вопрос** | **Описание значение** | **Верно** | **Неверно** |
| Вещество | Состоят из атомов |  |  |
| Вещество | Состоят из молекул |  |  |
| Молекулы | Образуется атомов |  |  |
| элемент | Разновидность атомов |  |  |
| Простое вещество | Совокупность одинаковых атомов |  |  |
| Простое вещество | Состоит из нескольких видов атомов |  |  |
| Сложное вещество | Состоит из нескольких элементов |  |  |
| сложное вещество | Совокупность одинаковых атомов |  |  |
| Чистое вещество | Состоит из одинаковых атомов и молекул |  |  |
| Соединение | Это сложное вещество |  |  |
| Соединение | Образуется из простых веществ в результате химимических реакции |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы для сопоставления смесей с соединениями | Сопоставление | |
| Смеси | Химические соединения |
| Чем отличаются по составу смеси от соединений? |  |  |
| Сопоставьте свойства смесей соединений? |  |  |
| Какими способами можно разделить на составляющие компоненты соединения? |  |  |